

Приложение № 13 «Основы коммуникации» к
АООП ООО (вариант 2), утвержденной
приказом директора МАОУ Черновской СОШ
от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Основы коммуникации»
для обучающегося 6 класса**

с. Чёрновское, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и общая характеристика курса

Для обучающихся с ТМНР (вариант 2), у которых устная речь (экспрессивная) отсутствует или крайне ограничена, единственным полноценным средством коммуникации становится **альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)**. Курс «Основы коммуникации» направлен на обучение ребенка использованию невербальных средств (жесты, графические символы, предметные символы) для общения с окружающими.

В 6 классе ребенок с умеренной/тяжелой умственной отсталостью уже имеет некоторый пассивный опыт. Задача данного курса - систематизировать этот опыт и научить ребенка **осознанно использовать** доступные ему символы для выражения своих мыслей, желаний и эмоций. В отличие от «Речевой практики», где акцент делается на стимуляцию вербальных реакций, здесь упор делается на формирование устойчивого навыка **двусторонней коммуникации** любым доступным способом.

1.2. Цель программы

Формирование у обучающегося коммуникативной компетенции путем обучения использованию средств альтернативной (невербальной) коммуникации для удовлетворения жизненно важных потребностей и участия в социальной жизни.

1.3. Задачи программы

1. Развитие когнитивных предпосылок коммуникации: Формирование умения устанавливать зрительный контакт, проследить взглядом за движением объекта, сосредоточиться на лице собеседника и предъявляемом символе.

2. Формирование «словаря» коммуникативных символов: Обучение различению, узнаванию и использованию (выбору) фотографий, цветных картинок, пиктограмм (символов PECS), обозначающих предметы, людей, действия.

3. Обучение выражению коммуникативных функций: Формирование умения с помощью карточки/жеста/предмета выразить:

- Просьбу (дать предмет, позвать человека, «хочу»).
- Отказ (категоричное «нет»).
- Согласие («да»).
- Приветствие и прощание.
- Выражение эмоций.

4. Обучение использованию коммуникативной таблицы или книги: Формирование навыка находить нужный символ на ограниченном пространстве (ленте, папке, доске) и передавать его собеседнику.

5. Формирование социальных навыков: Обучение привлечению внимания перед началом коммуникации (показать, что хочешь сказать), умению ждать ответа.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (шаблон)

См. аналогичный пункт в программе «Речевая практика». При необходимости здесь можно добавить специфику: у обучающегося наблюдается недостаточность зрительно-моторной координации, трудности с удержанием внимания на плоскостном изображении. Имеющиеся попытки коммуникации хаотичны и ситуативны.

1.5. Особые образовательные потребности

Учет особых образовательных потребностей в рамках данного курса:

- **Индивидуальный подбор символов:** Учитываются зрительные возможности ребенка (размер, контрастность), его сенсорные предпочтения (тактильные, зрительные).
- **Система «реальный предмет → фотография → рисунок → символ»:** Постепенный переход от конкретного (предмет) к абстрактному (пиктограмма).
- **Моделирование коммуникативных ситуаций:** Создание искусственных, но жизненно важных ситуаций, в которых ребенок вынужден вступить в коммуникацию (например, вкусное печенье в прозрачной банке, которую сам не открыть).
- **Алгоритмизация:** Отработка четкой последовательности действий (посмотрел → взял карточку → протянул партнеру).
- **Физическая помощь:** Использование приема «рука в руке» на начальных этапах обучения.

1.6. Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. На изучение курса в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность занятия – 30-40 минут. Курс является логическим дополнением к курсу «Речевая практика».

1.7. Базовые учебные действия (БУД)

В процессе занятий формируются БУД, специфичные для коммуникации:

- **Личностные:** Понимание того, что с помощью карточки/жеста можно управлять действиями других людей (получать желаемое).
- **Коммуникативные:** Умение инициировать контакт (приблизиться, посмотреть, протянуть карточку), поддерживать диалог (взять-отдать карточку, получить предмет).
- **Регулятивные:** Умение следовать алгоритму коммуникации, выбирать одну карточку из двух-трех.
- **Познавательные:** Соотнесение предмета и его изображения/символа, запоминание места карточки в коммуникативной таблице.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса строится на основе поэтапного формирования навыков использования АДК и тесно связано с жизненными ситуациями ребенка.

2.1. Раздел 1. Диагностический и подготовительный (Пропедевтика)

- Установление эмоционально-положительного контакта.
- Выявление предпочитаемых (мотивационных) предметов (еда, игрушка).
- Формирование умения делать выбор "рука в руке" между двумя предметами.
- Игры на развитие подражания ("Сделай как я" – хлопни, топни).

2.2. Раздел 2. Знакомство с системой АДК

- Знакомство с понятием "карточка – это просьба".
- Введение коммуникативной доски/книги (ленты выбора) с 1-2 карточками.
- Обучение действию: "Взял карточку – отдал учителю – получил предмет".
- Физическое сопровождение действия.

2.3. Раздел 3. Базовые коммуникативные функции

- **Функция "Просьба (требование)":** Обучение просьбе с помощью карточки (хочу печенье, хочу мяч). Введение фразы из двух символов (карточка "Я хочу" + карточка предмета) – для детей с более высоким потенциалом.

- **Функция "Отказ/Согласие":** Введение символов "ДА" и "НЕТ". Обучение ответу на вопрос "Хочешь?". Использование жестов (кивок/качание головой) параллельно с карточками.

- **Функция "Социальное взаимодействие":** Карточки "Привет" и "Пока". Визуальное расписание смены деятельности.

2.4. Раздел 4. Расширение коммуникативного словаря (по лексическим темам)

Параллельно с отработкой функций просьбы и выбора, вводятся новые карточки по темам:

- "Я и мое тело" (туалет, мыть руки, пить).
- "Мои игрушки и занятия" (машинка, книжка, музыка, качели).
- "Моя еда" (основные блюда и напитки).
- "Мои чувства" (базовые пиктограммы: радость, грусть, боль).

2.5. Раздел 5. Ориентация в коммуникативном поле

- Поиск нужной карточки на общей доске (сначала из 2-3, затем из 5-6).
- Использование коммуникативной папки (перелистывание страниц для поиска темы).
- Перенос навыка из учебной ситуации в естественную (в столовой, в игровой).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты оцениваются индивидуально, как положительная динамика в овладении инструментами АДК.

3.1. Личностные результаты

- Появление мотивации к взаимодействию (ребенок сам подходит к коммуникативной доске/учителю с карточкой).

- Увеличение количества инициативных обращений.
- Снижение поведенческих проблем (крика, агрессии) за счет появления понятного способа коммуникации.

3.2. Предметные результаты

- Умеет находить взглядом и/или рукой 1-3 знакомых предмета по просьбе.
- Умеет находить и брать карточку любимого предмета/действия среди 2-х других (дифференциация).
- Использует карточку для выражения просьбы (протягивает учителю) в учебной ситуации и/или в быту.
- Соотносит реальный предмет с его цветным изображением (фото/картинка).
- Выражает согласие/несогласие доступным способом (жест/карточка).
- Реагирует на появление визуального расписания (переводит взгляд, показывает на карточку).

3.3. Система оценки достижений

Используется метод наблюдения и фиксации в индивидуальной карте (портфолио) динамики развития коммуникативных навыков.

- **«Сформировано» (С):** Использует навык самостоятельно в знакомой ситуации.
- **«В стадии формирования» (Ф):** Использует навык с помощью (физической, жестовой, вербальной подсказки).
- **«Не сформировано» (Н):** Навык не проявляется даже с помощью.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) НА 202_ -202_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс: 6

Количество часов: 34 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
I четверть (8 часов) - Установление контакта и мотивация					

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
1	Диагностика. Что я люблю?	Наблюдение за свободной деятельностью. Предложение различных предметов (игрушки, еда). Выявление 2-3 сильных мотиваторов (то, что ребенок хочет получить).	Проявляет интерес к предметам. Выражает желание взять предмет доступным способом.		
2	Знакомство. Глазки видят.	Игры на установление зрительного контакта ("Ку-ку", "Где Саша?"). Фиксация взгляда на яркой игрушке.	Удерживает взгляд на лице говорящего до 2-3 сек. Прослеживает взглядом за игрушкой.		
3	Мои ручки. Учусь выбирать.	Игра "Дай игрушку" (рука в руке). Выбор из двух предметов: "Что тебе дать?"	Тянет руку к предмету. Выполняет действие "берет" рукой (с помощью).		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		Мишку или машинку?" (физически помогаем взять нужный).			
4	Что такое карточка? (Этап 1)	Знакомство с карточкой любимого предмета (фото/рисунок). Соотнесение "предмет-картинка" (наложение).	Рассматривает карточку. Переводит взгляд с предмета на картинку.		
5	Что такое карточка? (Этап 2)	Игра "Найди такую же". Перед ребенком предмет (мяч) и 2 карточки (мяч и мишка). Задача: показать на карточку мяча (взглядом/рукой).	Показывает на идентичную карточку (с помощью или самостоятельно).		
6	Карточка работает! Я прошу	ВАЖНОЕ ЗАНЯТИЕ. Создание ситуации:	Берет карточку (с помощью). Протягивает		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
	(сценарий "Дай").	"Хочешь печенье?". Учитель показывает карточку печенья, помогает ребенку взять её и протянуть обратно, после чего сразу дает печенье. Отработка "рука в руке".	учителю (с помощью).		
7	Я прошу сам (с любимым предметом).	Повторение сценария "Просьба". Постепенное уменьшение физической помощи. Используется только 1 карточка (самая мотивационная).	Пытается самостоятельно протянуть карточку, чтобы получить желаемое.		
8	Закрепление. Я умею просить!	Игровые ситуации в классе с использованием 1-2 карточек	Использует карточку для получения желаемого в учебной ситуации.		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		(печенье/сок).			
II четверть ь (8 часов) - Расширяем словарь и учимся выбирать ь					
9	Карточки "Мои игрушки".	Введение карточек: машинка, кукла, мяч. Игры на сортировку: "Положи карточку к игрушке".	Соотносит игрушку и её карточку (из 2-х).		
10	Я выбираю игрушку.	На коммуникативной доске (ленте) 2 карточки игрушек (например, машинка и мишка). Ребенок просит понравившуюся, протягивая	Выбирает нужную карточку из 2-х и протягивает её.		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		карточку. Учитель дает ту, карточку которой получил.			
11	Карточки "Еда".	Введение карточек любимых продуктов (сок, печенье, яблоко). Игра "Угостим куклу".	Узнает карточки еды.		
12	Я хочу пить.	Ситуация "Перерыв на сок". Перед ребенком 2 карточки (сок и печенье). Если ребенок хочет пить, он должен выбрать карточку "Сок".	Дифференцирует карточки "пить" и "есть" (если они разные).		
13	НЕТ и ДА. Жесты.	Знакомство с жестами. Эмоциональная игра: "Будешь сок?" –	Пытается изобразить согласие/отказ доступным способом		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		<p>помогаем кивнуть (ДА). "Будешь кашу?" (нелюбимая) – помогаем покрутить головой (НЕТ).</p>	(телодвижением).		
14	НЕТ и ДА. Карточки.	<p>Введение карточек "Да" (зеленый круг) и "Нет" (красный круг/перечеркнутый круг). Учитель показывает карточку сока, ребенок должен выбрать ответ (карточку Да или Нет).</p>	Выбирает карточку "Да" для любимого продукта (с помощью).		
15	Что мы делаем? Занятия.	<p>Карточки действий: "слушать музыку", "качаться на качелях" (в классе),</p>	Эмоционально реагирует на знакомые карточки действий.		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		"рисовать". Рассматривание, проигрывание.			
16	Я выбираю занятие.	Предложение выбора: "Что будем делать? Музыку или рисовать?". Ребенок протягивает карточку.	Выражает просьбу о занятии с помощью карточки.		
III четверть (10 часов) - Социальные контакты и чувства					
17	Привет! (Знакомство с жестом/карточкой).	Ритуал начала занятия. Карточка "Привет" (ладошка). Учитель машет рукой, показывает карточку, помогает	Повторяет жест приветствия (по подражанию).		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		ребенку помахать.			
18	Пока! (Завершение).	Ритуал окончания занятия. Карточка "Пока". Жест.	Повторяет жест прощания.		
19	Кто это? Я и учитель.	Фотографии : учитель, сам ребенок. Игра "Найди себя", "Найди ... (имя учителя)".	Узнает себя и учителя на фото.		
20	Кто это? Друзья (дети в классе).	Фотографии одноклассников. Игры на узнавание и показ.	Проявляет интерес к фото других детей. Показывает взглядом.		
21	Моя коммуникативная книга/доска.	Знакомство с книгой. Разложены по страницам карточки (Еда, Игрушки, Чувства). Рассмотрение.	Просматривает книгу (листает/смотрит).		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
22	Я ищу в книге.	Тренировка поиска: "Где у нас печенье?" (открываем страницу "Еда" и находим нужную карточку).	Находит нужную карточку в книге (с помощью).		
23	Мои чувства: радость.	Пиктограмма "Радость" (смайлик). Обыгрывание: "Мы рады, когда играем!" – показываем на карточку, улыбаемся.	Соотносит пиктограмму с эмоцией (улыбается в ответ).		
24	Мои чувства: грусть.	Пиктограмма "Грусть". Обыгрывание ситуации: "Упал – грустно".	Замечает разницу между веселым и грустным лицом на картинке.		
25	Что с тобой? Мне больно.	Карточка "Боль" / "Помоги". Используется в игровых ситуациях (например, кукла упала).	Привлекает внимание к себе при реальном дискомфорте (криком, взглядом) – перенос навыка.		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
26	Повторение . Наши эмоции.	Игры с зеркалом и пиктограммами. "Покажи радость/грусть".	Пытается изобразить эмоцию мимикой.		
IV четверть ь (8 часов) - Я и мир вокруг. Обобщение					
27	Мои вещи (одежда).	Карточки: шапка, куртка. Ситуация "Собираемся на прогулку". Просьба дать шапку.	Использует карточку одежды в ситуации сбора на улицу.		
28	Мои вещи (обувь).	Карточки: обувь.	Понимает соответствие карточки и реальной обуви.		
29	Мы идем гулять.	Использование визуального расписания из 2 карточек: 1.	Смотрит на карточки расписания. Выполняет действия в		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		"Одежда" -> 2. "Качели". Ребенок последовательно выполняет действия, сверяясь с карточками.	последовательности.		
30	Что мы видим летом? (Солнце, трава).	Карточки с признаками лета. Рассмотрение. Игры.	Рассматривает новые карточки.		
31	Я прошу на улице (обобщение).	Если есть возможность – выход на улицу (или просмотр видео) и просьба покачаться на качелях с помощью карточки.	Переносит навык использования карточки в новую среду (с помощью).		
32	Моя любимая книга.	Свободное взаимодействие с коммуникативной книгой. Ребенок сам выбирает карточки и "просит" (показывает	Проявляет инициативу в использовании книги.		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		учителю) то, что хочет.			
33	Диагностика. Что я умею.	Оценка навыков: показ карточек, выбор из 3-х, выражение просьбы.	Демонстрирует доступные навыки.		
34	Итоговое занятие "Я умею общаться!".	Игра с мыльными пузырями/любимым лакомством. Чтобы получить пузыри/угощение, нужно попросить (карточкой, жестом, взглядом).	Использует доступные средства для инициализации общения и получения желаемого результата.		

Примечания к КТП по "Основам коммуникации":

1. **Индивидуализация символов:** Для ребенка с глубокими нарушениями зрения используются не карточки, а предметные символы (кусочек ткани для просьбы "одеваться", крышка от бутылки для просьбы "пить").

2. **Постоянство:** Очень важно, чтобы одни и те же карточки использовались и на других уроках, и дома (в рамках работы с семьей).

3. **Мотивация:** Если у ребенка пропал интерес к карточке, значит, предмет потерял свою значимость, либо навык требует разнообразия (пора вводить новую карточку или игру).